

1. Rozdejte pracovní listy a zakryjte/přehněte list tak, aby byla vidět pouze bublina s textem. Studenti se snaží doplnit informace (fakta) z přepisu zprávy z rozhlasu. Nechte studentům minutu – dvě, aby se pokusili něco doplnit. Pokud uvidíte, že studenti vůbec neví, případně víte, že by podobné informace dělaly vašim studentům problémy, napište jim na tabuli následující výběr.

<i>Gagarin</i>	<i>Volha</i>	<i>1961</i>	<i>Lenin</i>	<i>Vostok</i>	<i>1984</i>
----------------	--------------	-------------	--------------	---------------	-------------

Příčemž doplní pouze tři fakta (tři jsou záměrně špatně. Ve dvojici si pak studenti vzájemně zkontrolují.

2. Písnička

Pro klikající lektory <http://www.youtube.com/watch?v=eO1Xmhfr3vM>

Pro vyhledávající lektory: na www.youtube.com vyhledejte Dobrý den majore Gagarine

- a) Studentům dejte dvě minuty, aby se pokusili sami před poslechem doplnit protiklady do textu. Text obsahuje několik nespisovných výrazů. Necháme na vás, zda se rozhodnete studenty na ně upozornit nebo ne.
 - b) Studenti poslouchají a doplňují si slova do textu, případně si opravují to, co tipovali. Po poslechu dejte studenty do dvojic, aby si své odpovědi zkontrolovaly s partnerem. Pak písničku přehrajte ještě jednou
3. Písničku doporučujeme přehrát maximálně dvakrát. Po každém přehrání dejte studenty do dvojic, aby si svou práci mohli porovnat.
 4. Studenti vytvoří slovní spojení. Svě odpovědi si porovnají ve dvojicích – nikoliv s celou skupinou – **NEŘÍKEJTE JIM JEŠTĚ SPRÁVNÉ ODPOVĚDI**
 5. Studenti poskládají věty podle logického pořadí. Svě odpovědi si porovnají ve dvojicích – nikoliv s celou skupinou – **NEŘÍKEJTE JIM JEŠTĚ SPRÁVNÉ ODPOVĚDI**.
 6. Studenti si přečtou text na druhé straně, za úkol mají si zkontrolovat aktivity 4 a 5.
 7. Studenti čtou text ještě jednou a odpoví na otázky
 8. Studenti čtou text ještě jednou a píšou, co se v jaký okamžik Gagarinova života stalo.